

Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași

Str. Mușatini, nr. 53

Tel./fax: 0232/277638

e-mail: scoala13_iasi@yahoo.com

Școala Gimnazială
“Alexandru cel Bun” Iași
Str. Mușatini nr. 53
Telefon/fax: 0232277638
Nr. 4032/04.11.2015



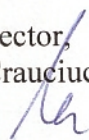
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2019

Revizuit - Noiembrie 2015



Director,
prof. Mihai Crauciuc - Cabur



I. PREZENTAREA ȘCOLII

I.1 Scurt istoric

Școala – valori și devenire

Sub semnul unui domnitor înțelept



Despre domnia lui Alexandru cel Bun (1400-1432) s-a spus că a fost o perioadă de pace, de prosperitate, un timp în care „i-a sporit Moldovei slava”. În acele vremuri binecuvântate cu un domnitor înțelept, este menționat pentru prima dată într-un document istoric, Iașul.



Poate nu întâmplător, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din Iași, poartă numele acestui vrednic voievod, ea dovedindu-se în timp, un loc ce a călăuzit cu responsabilitate zeci de generații de elevi.

Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași – unitate de învățământ primar și gimnazial - a fost înființată la data de 1 septembrie 1973, când au fost înscriși un număr de 450 elevi.

Situată în centrul cartierului „Alexandru cel Bun”, Școala Generală nr. 13, cum se numea atunci, cuprindea 24 săli de clasă (un laborator de fizică, unul de chimie), 2 ateliere (tâmplărie, lăcătușerie și confecții cusături), o bibliotecă cu peste 1000 volume, precum și alte spații anexe.

Prin desființarea Școlii nr. 7 din Sărărie a fost transferat aici întregul material didactic și fondul de carte.

În anul școlar 1973-1974 în localul școlii a funcționat și secția seral a Liceului „Emil Racoviță” (12 clase). În anii 1976-1979 au fost școlarizați și elevii din treapta I de liceu aparținând Liceului Național Iași și Liceului Industrial nr. 4 (C.F.R) Iași.

În decursul anilor s-au realizat noi amenajări și dotări, cum ar fi:

- ✓ Realizarea împrejuririi cu gard metalic și efectuarea șarpantei;
- ✓ Amenajarea spațiului verde pe o suprafață de peste 1 ha (cu sprijinul Grădinii Botanice și a Primăriei Municipiului Iași);

- ✓ Amenajarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a cabinetelor de geografie, logopedie și asistență psihopedagogică, informatică;
- ✓ Dotarea cu mobilier școlar modular nou, funcțional a tuturor sălilor de clasă;
- ✓ Achiziționarea primului calculator, HC 85, în 1989, care a dat posibilitatea inițierii în informatică a 40 elevi, singura școală din județ, la acea data, cu activității de aplicare la clasă a tehnicii informatice. Procesul de dotare și de utilizare a mijloacelor IT în școală a continuat an de an . În prezent, în școală există un cabinet de informatică dotat corespunzător; unde elevii își perfecționează abilitățile, sub îndrumarea unor profesori competenți și cu mare disponibilitate pentru formarea elevilor. Toate clasele sunt dotate cu videoproiectoare și calculatoare care se utilizează în procesul instructiv – educativ. Majoritatea claselor sunt dotate cu multifuncționale și cu CD player. Toate clasele au în dotare boxe pentru utilizarea mijloacelor IT. Se asigură accesul la internet pentru activitățile didactice. Holul principal este amenajat ca o minigalerie de artă: pe doi pereți s-au realizat fresce de o calitate deosebită , în parteneriat cu Academia de Arte Iași, s-au amplasat busturi ale scriitorilor :Ion Creangă, Mihai Eminescu, Mihail Sadoveanu, Vasile Alecsandri, Dimitrie Cantemir și al domnitorului Alexandru cel Bun, patronul spiritual al școlii. Tot aici este amplasat pianul școlii, recent recondiționat care dă un aspect de noblețe spațiului. De asemenea, tot în holul principal s-a amplasat un sistem audio - video (videoprojector și ecran de proiecție și boxe profesionale) pentru activități educative.

În anul 2013 școala a beneficiat de fonduri de la Consiliul local Iași și s-au finalizat lucrările de modernizare, dând posibilitatea elevilor să învețe într-un spațiu modern, de nivel european.



Clădirea școlii înainte și după lucrările de reabilitare din anul 2013

În perioada 1979-1983, cadrele didactice au fost cuprinse într-un program de cercetare și perfecționare cu tema „Lecția în spiritul metodelor active”. Experimentul coordonat de cercetătorul științific Palaghia Popescu a condus la îmbunătățirea metodelor de predare-învățare și, implicit la ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, la elaborarea unor articole publicate în „Revista de pedagogie”.

De asemenea, un grup însemnat de cadre didactice a fost cuprins în proiecte educaționale și de formare profesională cu finanțare externă, ceea ce a determinat îmbogățirea experienței didactice și creșterea eficienței demersului didactic.

Majoritatea cadrelor didactice au obținut gradul didactic I în învățământ, probând, de-a lungul anilor performanțe deosebite în pregătirea elevilor.

Unitatea noastră este centru pentru practica pedagogică a studenților de la diverse instituții de învățământ superior din municipiul Iași. Sub coordonarea profesorului psiholog, consilier școlar, în cadrul

cabinetului de asistență psihopedagogică își desfășoară practica de specialitate studenți de la ciclurile de licență și master din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Univ. “Al I. Cuza” Iași.

În contextul preocupărilor noastre actuale, legate de creșterea calității în educație, se înscriu și proiectele pe care școala noastră le promovează sau în care activează în calitate de partener, proiecte ce au condus la familiarizarea cadrelor didactice cu un regim larg de competențe privind îmbunătățirea performanțelor de proiectare didactică, conducere și evaluare organizațională.

Un cadru fertil de valorificare a potențialului elevilor școlii l-au constituit olimpiadele și concursurile școlare, examenele de evaluare națională, admiterea în liceu, unde elevii școlii noastre au obținut an de an rezultate remarcabile. În anul școlar 2011-2012, elevii școlii noastre au obținut 1.393 premii și mențiuni la diverse concursuri și olimpiade școlare, în anul școlar 2012-2013 au obținut peste 1500 premii și mențiuni, în anul școlar 2013-2014 peste 1450 de premii și mențiuni, iar în anul școlar 2014-2015 peste 1500 de premii și mențiuni.

Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași este o instituție publică prin care se asigură activități de formare, învățare, îndrumare la cele mai înalte standarde profesionale, cu scopul de a asigura calitatea educației, parteneriatul școală – familie - comunitate și compatibilizarea cu sistemele europene.

Școala oferă un cadru sigur și stimulativ care promovează cooperarea, comunicarea, respectându-se diferențele individuale și nevoile de învățare ale fiecărui elev.

Toate acestea au determinat interesul părinților pentru școala noastră, interes manifestat prin numeroasele solicitări de înscriere a copiilor la unitatea noastră.

În prezent, unitatea noastră are în subordine și Grădinița cu Program Normal Nr. 21, structură a unității noastre, și asigură instrucția și educația unui număr de peste 1120 de elevi și 125 de preșcolari.

În septembrie 2013, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași a sărbătorit 40 de ani de la înființare, ocazie cu care deschiderea festivă a anului școlar 2013-2014 a avut loc la unitatea noastră.

La deschidere au participat reprezentanți ai: I.S.J. Iași, ISU Iași, IJP Iași, IJJ Iași, DSP Iași, Prefectura Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, reprezentanții sindicatelor din învățământ, ai Parlamentului României.



Valorile fundamentale ale școlii noastre sunt:

- Demnitatea;
- Adevărul;
- Competența profesională
- Responsabilitatea;
- Performanța.
- Integritatea
- Demnitatea

Principiile care conduc activitatea Școlii Gimnaziale „Alexandru cel Bun” Iași în asigurarea unui învățământ de calitate, de înaltă performanță sunt:

- Orientarea demersurilor educaționale spre o educație complexă (formală, nonformală, life long learning);
- Flexibilitate organizațională și informațională în contextul descentralizării sistemului educațional;
- Acceptarea și valorizarea diversității și sensibilității multiculturale;
- Cooperare și solidaritate socială prin parteneriat între familie, școală, comunitate.

Viziunea școlii

În cele patru decenii în care Școala ”Alexandru cel Bun” Iași a învățat și a produs învățare, munca de zi cu zi a elevilor și dascălilor a determinat identitatea și evoluția instituției, construind în permanență dimensiunile sale esențiale: **tradiția și calitatea**.

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, **viziunea** școlii reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare , o stare de spirit a conducerii, personalului, elevilor, părinților și comunității locale în efortul de a asigura o șansă la performanță pentru fiecare.



Misiunea școlii

Școala Gimnazială ”Alexandru cel Bun” încearcă să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, într-un spațiu al respectului față de sine și față de ceilalți, să asigure dezvoltarea liberă, integrală, armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative

Profilul absolventului *alexandrin* dintotdeauna s-a conturat astfel:

- * responsabil față de propria pregătire;
- * cu deprinderi de muncă intelectuală, în sensul învățării și educației permanente;
- * capabil de a-și dezvolta datele personalității prin diferențiere, nu prin uniformizare;
- * competent și capabil de performanță;
- * creativ;
- * implicat în activități de voluntariat și proiecte extracurriculare;
- * deprins în abilitățile de viață.



ȚINTE STRATEGICE :

- Formarea competențelor cheie prin :
- Adaptarea curriculum-ului la nevoile de învățare ale elevilor prin promovarea metodelor activ-participative și de gândire critică și prin formarea unei atitudini responsabile față de propria lor dezvoltare;
- Promovarea unei pedagogii inovatoare, care dinamizează demersurile pedagogice tradiționale transformând atitudinea față de învățare;
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii, adaptată noului curriculum
- Optimizarea parteneriatului strategic dintre școală și celelalte „părți” interesate de dezvoltarea acesteia.

Însemnele școlii

Totemul și sigla școlii



Imnul Școlii

Să fii un OM adevărat
De-aici în veșnicie;
La „13” noi am învățat:
„Trăiește-n bucurie!”

Să ai încredere că poți
Să fii de omenie,
Pentru nepoți și strănepoți,
Mereu așa să fie.

Să fie pururi pentru noi
O amintire vie:
Colegi, profesori pentru noi,
Mereu așa să fie.



Echipa managerială

	DIRECTOR	DIRECTOR ADJUNCT
1973 – 1984	Prof. Valerian Dragu	Prof. Valentina Jofa
1984 – 1989	Prof. Valentina Jofa	Prof. Despina Averescu
1989 – 1990	Prof. Mariela Macovei	Prof. Liliana Apetrei
1990 – 1991	Prof. Dumitru Covalciuc	Înv. Eugenia Câtia
1991 – 1999	Prof. Mircea Dimitriu	Inst. Mihai Crauciuc
1999 – 2004	Prof. Despina Averescu	Prof. Viorica Petriman
2004 - 2008	Prof. Despina Averescu	Prof. Daniela Drăgan
2008 - 2009	Prof. dr. Valerica Iriciuc	Prof. Daniela Drăgan
2009 - 2011	Prof. dr. Valerica Iriciuc	Prof. Mihai Crauciuc
2011- prezent	Prof. Mihai Crauciuc	Prof. Valerica Iriciuc

I.2 Resurse umane

Cadrele didactice

Școala "Alexandru cel Bun" are privilegiul de a beneficia de un colectiv didactic cu preocupări deosebite în formarea generațiilor de elevi la standardele cerute de societate. În acest scop se promovează o învățare centrată pe elev, optimizând actul educațional prin utilizarea unor metode interactive de predare-învățare-evaluare, integrarea noilor tehnologii multimedia, respectiv aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competențe.

Atitudinea dinamică a corpului didactic s-a consolidat și prin participarea la cursuri de perfecționare precum: *Competențe cheie TIC în curriculum școlar; Metode inovative în formarea personalului didactic pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor; Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii; Profesioniștii în managementul educațional preuniversitar. Elaborare CDL și materiale de învățare pentru siguranța și sănătatea elevilor, Cadrul didactic un profesionist în sistemul de învățământ, management educațional, Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I – IV, Proiectarea curriculară centrată pe competențe, implementarea standardelor de referință, Gestionarea documentelor în unitățile școlare, calitate și eficiență în managementul școlar, managementul proiectului, formator, mentor etc.*



Cadre didactice

Încadrarea cadrelor didactice din Școala Gimnazială “Alexandru cel Bun” însumează 3 cadre didactice cu titlul științific de doctor, 33 de cadre cu gradul didactic I, 9 cadre cu gradul didactic II, 12 cadre cu definitivat în învățământ, 6 cadre debutante, probând astfel profesionalismul fie prin expertiza experienței și formării, fie prin entuziasmul și prospețimea debutului în cariera didactică.

Calitatea actului didactic, concretizată în rezultatele obținute de elevii noștri an de an la examene și concursuri au făcut să crească încrederea comunității în acțiunile noastre, sporind cererea pentru serviciile educaționale oferite.

Colectivele de elevi

Cei peste 1200 de elevi și preșcolari sunt organizați în:

- 5 grupe de învățământ preșcolar
- 28 clase de nivel primar
- 12 clase de nivel gimnazial.

CONSILIUL ELEVILOR

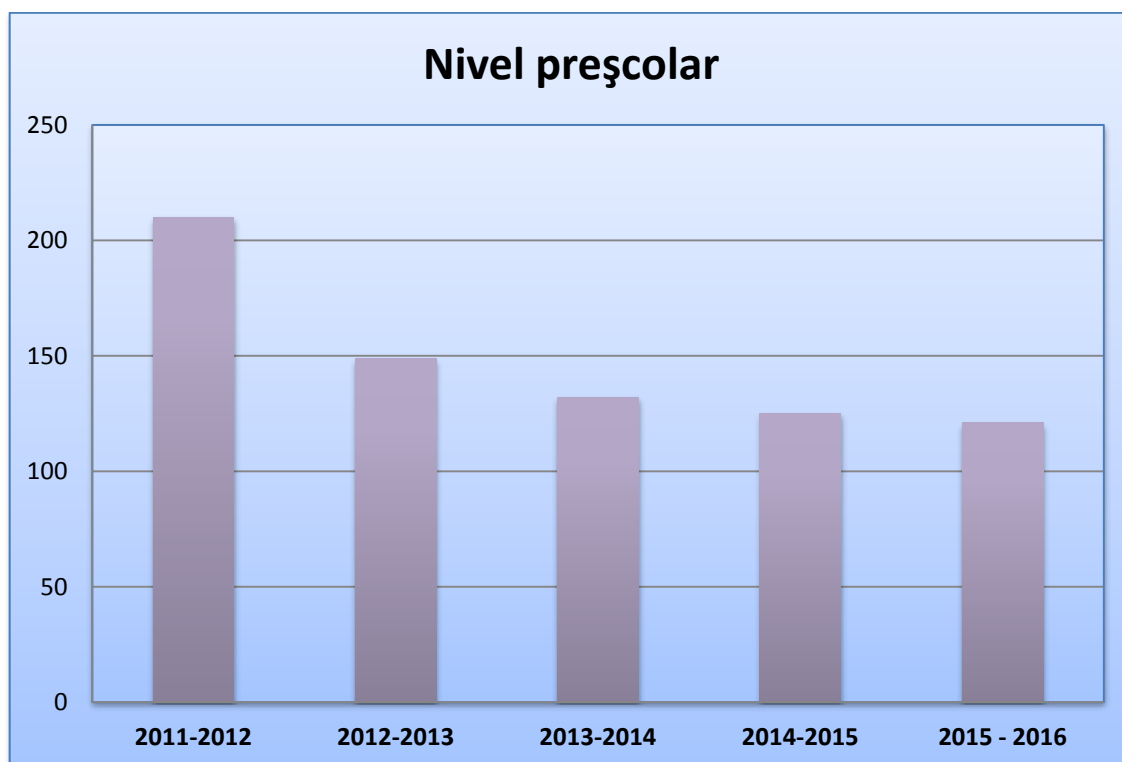
Are în componență câte 2 reprezentanți ai fiecărei clase V-VIII, aleși în mod democratic. Atmosfera de aici se caracterizează prin atitudine, responsabilitate, inițiativă, respect, dăruire. Vorbim de copii care se întâlnesc "să-și facă lumea mai bună", să pună cap la cap idei și să facă un plan, după care să atingă un țel: de a transforma școala într-o mini comunitate de *Oameni exemplari*.

I.2.1 Populația școlară

Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iasi școlarizează:

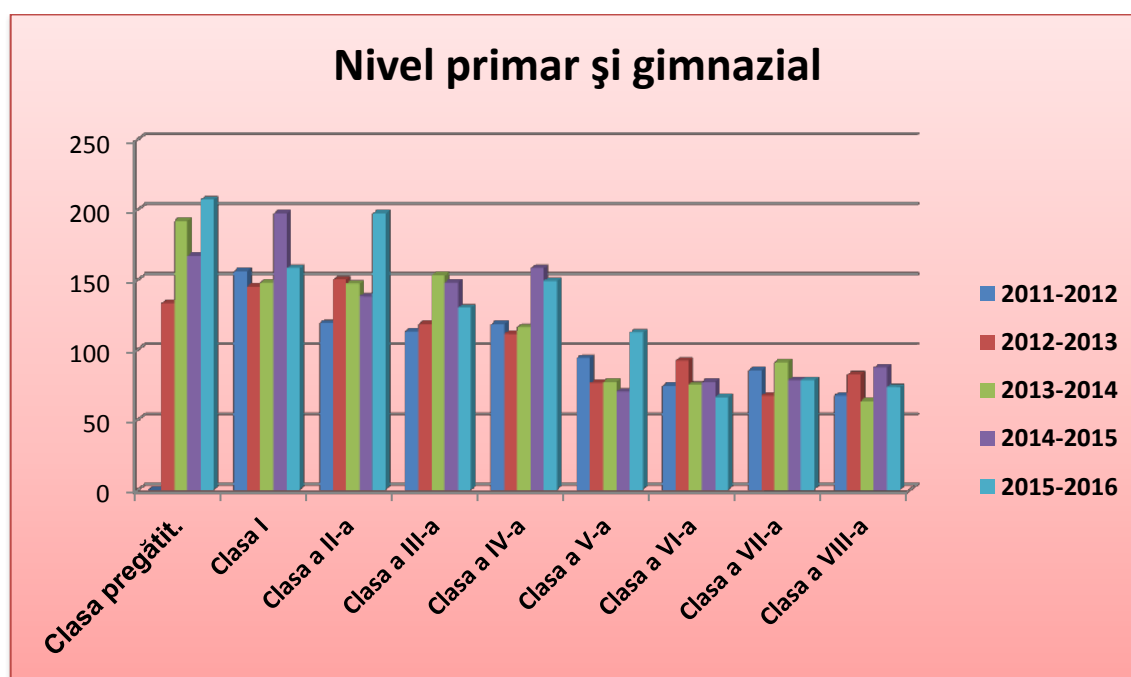
Nivel preșcolar- structura G.P.N. nr. 21

	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2011-2012	7	210
2012-2013	5	149
2013-2014	5	132
2014-2015	5	125
2015 - 2016	5	121



Nivel primar și gimnazial

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Clasa pregătit.	-	-	5	133	6	192	5	167	6	207
Clasa I	5	156	6	145	5	148	6	197	5	158
Clasa a II-a	4	119	5	150	6	147	5	138	6	197
Clasa a III-a	5	113	4	118	5	153	6	148	5	130
Clasa a IV-a	5	118	5	111	4	116	5	158	6	149
Total PRIMAR	19	506	25	657	26	756	27	808	28	841
Clasa a V-a	3	94	3	76	3	77	3	70	3	112
Clasa a VI-a	3	74	3	92	3	75	3	77	3	66
Clasa a VII-a	3	85	3	67	3	91	3	78	3	78
Clasa a VIII-a	3	67	3	82	3	63	3	87	3	73
Total GIMNAZIU	12	320	12	317	12	306	12	312	12	329
TOTAL GENERAL	31	826	37	974	38	1062	39	1120	40	1170



și dispune de:

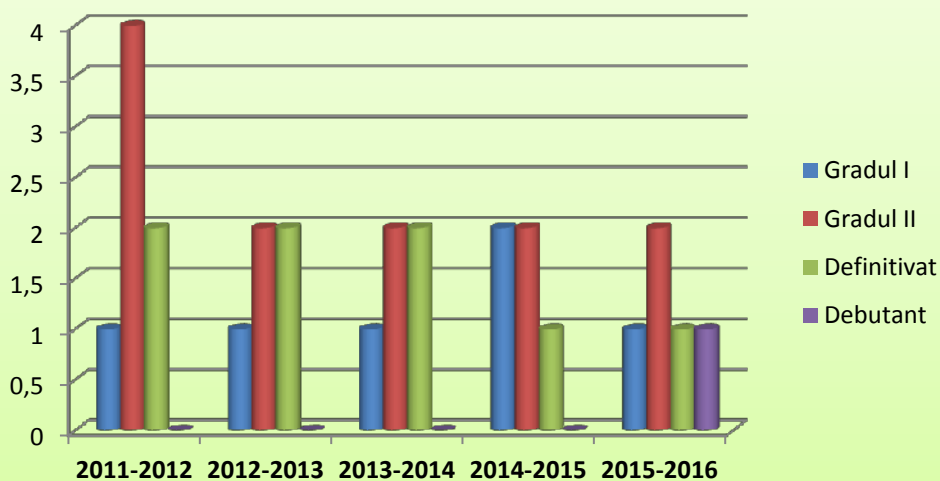
I.2.2 Personalul școlii

A. Personal didactic

Nivel preșcolar

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Gradul I	1	1	1	2	1
Gradul II	4	2	2	2	2
Definitivat	2	2	2	1	1
Debutant	-	-	-	-	1
Total persoane	7	5	5	5	5

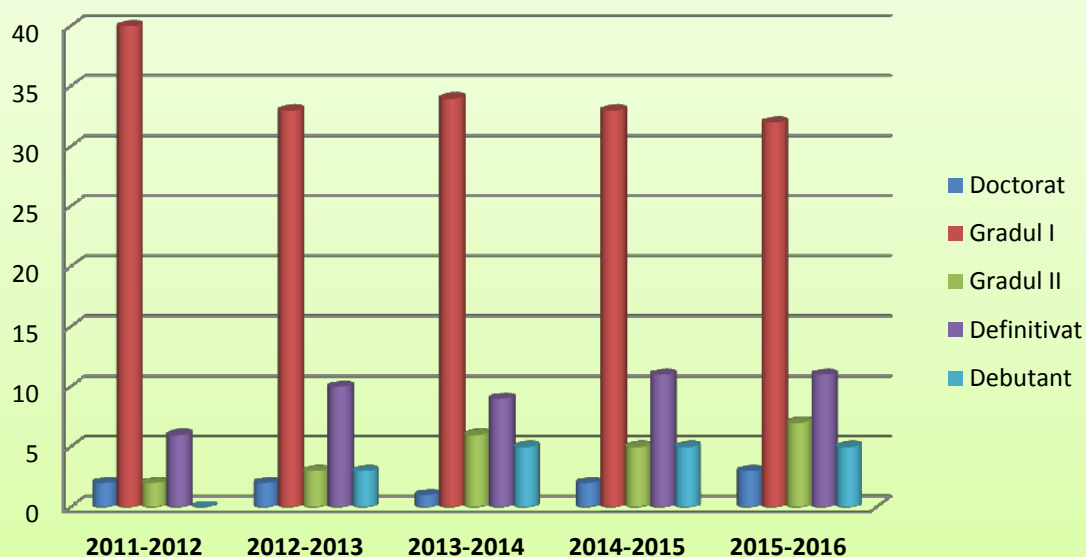
Distribuția cadrelor didactice după gradul didactic - GPN nr. 21



Nivel primar și gimnazial

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Doctorat	2	2	1	2	3
Gradul I	40	33	34	33	32
Gradul II	2	3	6	5	7
Definitivat	6	10	9	11	11
Debutant	0	3	5	5	5
Total persoane	50	51	55	56	58

Distribuția cadrelor didactice după gradul didactic



B. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Nivel preșcolar

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR					
Admin. fin. de gestiune	1	1	-	-	-
PERSONAL NEDIDACTIC					
Îngrijitoare	2	2	2	2	1

Nivel primar și gimnazial

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR					
Secretar	2	2	2	2	2
Admin. fin. de gestiune	1	1	2	2	2
Admin. fin. de patrimoniu	0,5	0,5	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1	1
Informatician	-	0,75	-	-	-
PERSONAL NEDIDACTIC					
Muncitor de întreținere	1	1	1	1	1
Îngrijitoare	4	4	4	4	4
Paznic	4	4	4	4	4

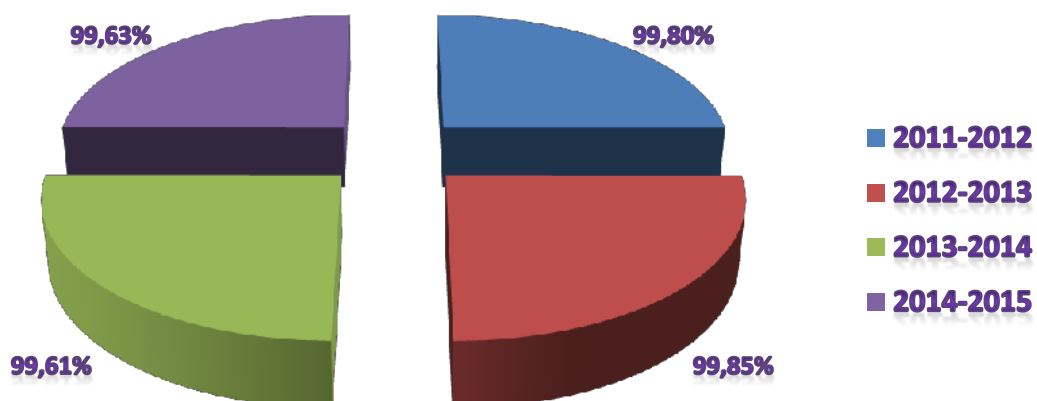
I.2.3. Indicatori de evaluare a performanței

I.2.3.1. Rezultate școlare

Ciclul primar

Anul școlar	Nr. elevi rămași la sf. anului	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Procent de promovare
2011-2012	499	498	1	99,80%
2012-2013	661	660	1	99,85%
2013-2014	761	758	3	99,61%
2014-2015	801	798	3	99,63%
2015-2016				

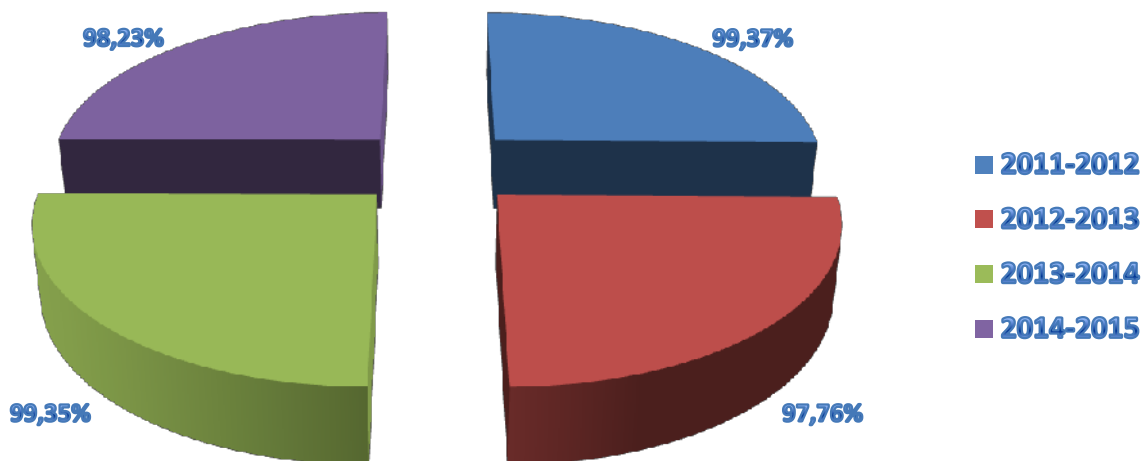
PROMOVABILITATEA ÎN ANII ȘCOLARI 2011-2015 - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR



Ciclul gimnazial

Anul școlar	Nr. elevi rămași la sf. anului	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Procent de promovare
2011-2012	318	316	2	99,37%
2012-2013	312	305	7	97,76%
2013-2014	306	304	2	99,35%
2014-2015	311	306	5	98,23%
2015-2016				

PROMOVABILITATEA ÎN ANII ȘCOLARI 2011-2015 - ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

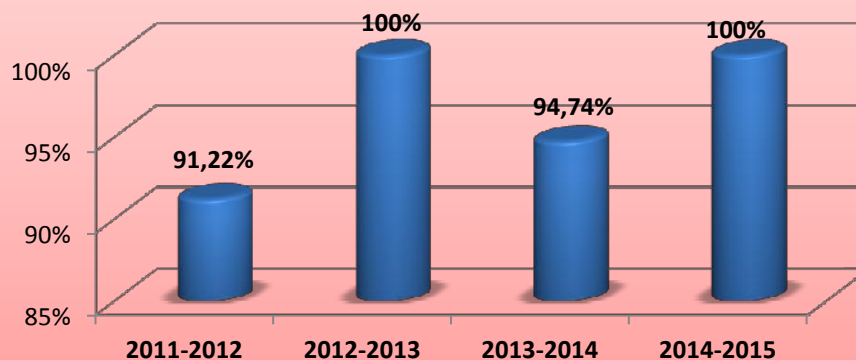


I.2.3.2 Rezultate obținute de elevii claselor a VIII-a

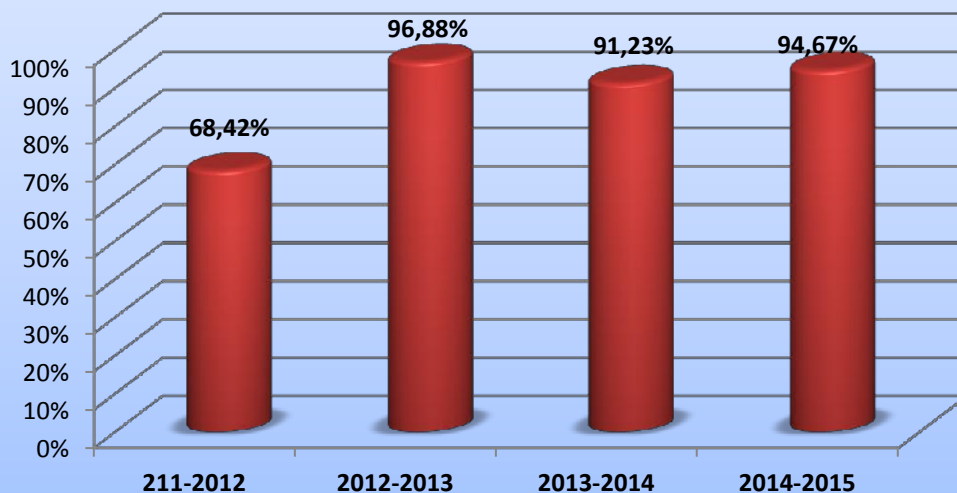
la Evaluarea națională

Anul școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi promovați	Procent promovabilitate
2011-2012	Lb. română	57	57	52	91,22%
	Matematica	57	57	39	68,42%
2012-2013	Lb. română	79	79	79	100%
	Matematica	79	79	77	96,88%
2013-2014	Lb. română	57	57	54	94,74%
	Matematica	57	57	52	91,23%
2014-2015	Lb. română	75	75	75	100%
	Matematica	75	75	71	94,67%
2015-2016	Lb. română				
	Matematica				

Promovabilitatea la Evaluarea Națională în anii școlari 2011-2015 - Limba română



Promovabilitatea la Evaluarea Națională în anii școlari 2011-2015 - Matematică

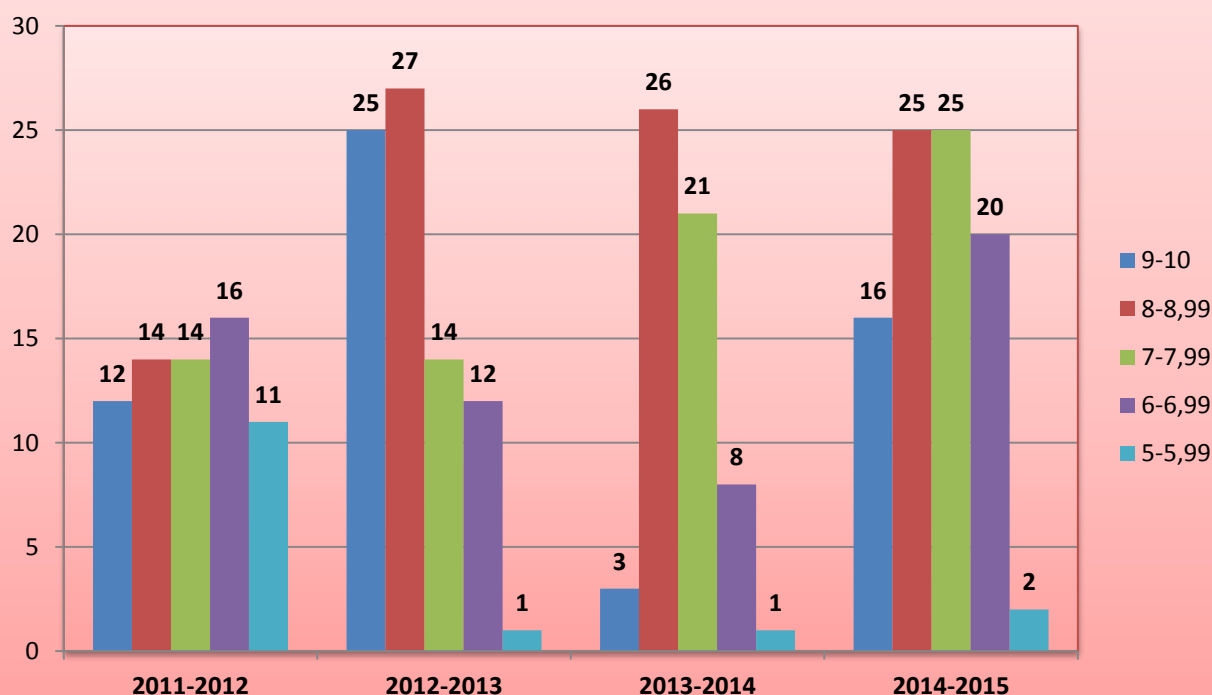


I.2.3.3 Admiterea în învățământul liceal

a) distribuția elevilor în raport cu mediile de admitere în clasa a IX-a:

<i>Distribuția anuală a elevilor pe medii de admitere în clasa a IX-a</i>	<i>Total</i>	<i>Nr. elevi cu medii</i>				
		<i>9-10</i>	<i>8-8,99</i>	<i>7-7,99</i>	<i>6-6,99</i>	<i>5-5,99</i>
<i>2011-2012</i>	67	12	14	14	16	11
<i>2012-2013</i>	79	25	27	14	12	1
<i>2013-2014</i>	62	3	26	21	8	1
<i>2014-2015</i>	88	16	25	25	20	2
<i>2015-2016</i>						

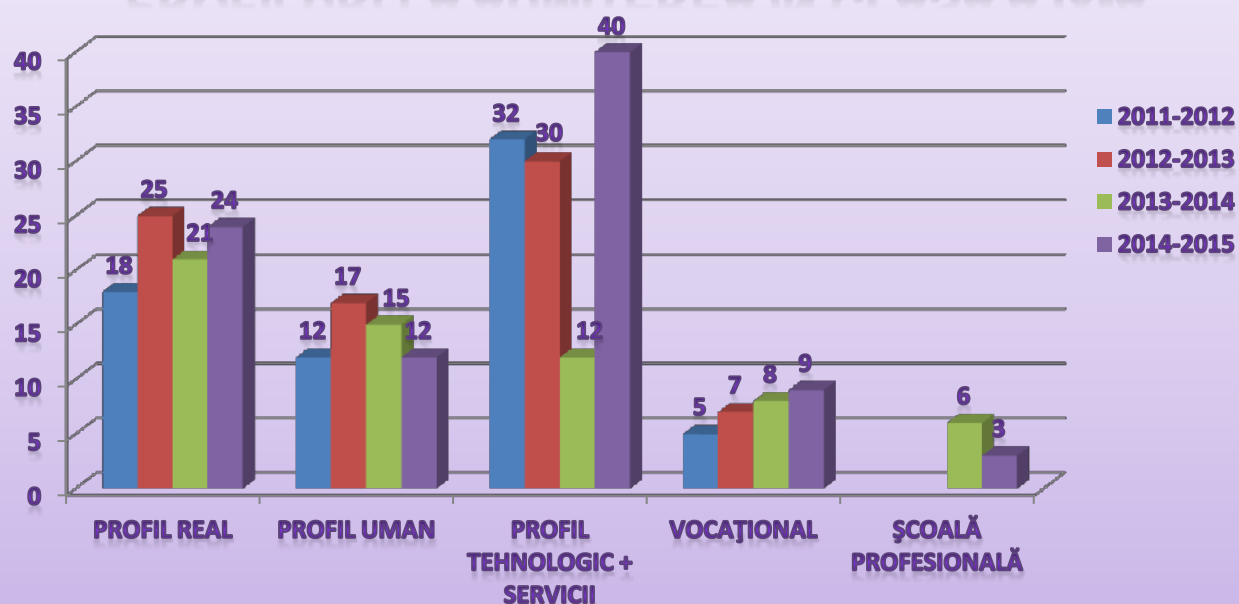
Distribuția anuală a elevilor pe medii de admitere în clasa a IX-a



b) repartizarea pe profiluri a elevilor admiși în clasa a IX-a:

<i>Repartizarea anuală a elevilor pe profiluri la admiterea în clasa a IX-a</i>	<i>Profil real</i>	<i>Profil uman</i>	<i>Profil tehnologic + servicii</i>	<i>Vocațional</i>	<i>Școală profesională</i>	<i>Total</i>
<i>2011-2012</i>	18	12	32	5		67
<i>2012-2013</i>	25	17	30	7		79
<i>2013-2014</i>	21	15	12	8	6	62
<i>2014-2015</i>	24	12	40	9	3	88
<i>2015-2016</i>						

REPARTIZAREA ANUALĂ A ELEVILOR PE PROFILURI LA ADMITEREA ÎN CLASA A IX-A



Resurse materiale

Pe lângă dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev, școala noastră pune accent pe siguranța și integritatea fizică a acestora prin crearea unui mediu educațional prietenos, de calitate. Astfel, școala dispune de 22 săli de clasă, 3 laboratoare și o mică sală de gimnastică cu un cadru ambiental – stimulativ pentru desfășurarea activităților instructiv-educative: spațioase, luminoase, dotate cu mobilier ergonomic, table magnetice, flip-chart, dulapuri pentru elevi, jaluzele. **Materialele didactice moderne:** calculatoare, aparatură audio-video, retroproiectoare precum și accesorii aferente acestora reprezintă o gamă variată de prezentare a activităților didactice cât mai atractiv. **Materialele didactice auxiliare** precum hărți, planșe didactice, atlase pentru toate disciplinele, largesc percepția elevilor facilitând astfel însușirea unor cunoștințe cât mai temeinice.





Imagini din sălile de clasă



Elevi în activitate



Laboratoare școlare

Laboratorul de fizică are în dotare truse de fizică, calculator, videoproiector, materiale realizate de elevi, arhiva Concursului de fizică creativă „Ștefan Procopiu” (1998-2014). Toate acestea oferă plus valoare activităților de învățare, pregătirii elevilor pentru concursuri, organizării sesiunii pentru elevi „Să învățăm fizica prin realizare de proiecte” și secțiunii „Tehnici de laborator” (gimnaziu) a **Concursului de Creativitate în Fizică și Tehnologii "Ștefan Procopiu"**, în parteneriat cu Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, ISJ Iași.



Activitățile școlare și extracurriculare desfășurate în *Laboratorul de biologie* se caracterizează prin **muncă și pasiune**, susținute prin dotările existente: microscopae didactice, truse pentru lucrări practice de biologie vegetală și animală, retroproiector, calculator, CD-uri–lecții interactive de biologie, mulaje pentru studiu, planșe în relief .Absolvenții școlii revin în calitate de studenți la medicină în laboratorul școlii unde s-au pus bazele carierei lor.

Laboratorul de informatică dotat cu calculatoare performante, conectate la internet, asigură informații științifice și educaționale atât elevilor, cât și cadrelor didactice, găzduiește orele de TIC, precum și alte activități la care este necesară utilizarea internetului, a celor 16 calculatoare, a videoproiectorului și a tablei interactive. Aici se desfășoară periodic activitățile propuse de **Consortiul „Sigur.info”**, ale Organizației „Salvați copiii”, ale **Agenciei Naționale Împotriva Traficului de Persoane**, **Centrului de Prevenire**,



Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, precum și Concursurile de informatică aplicată CIP, „Al 4-lea val”, „Fantezii de iarnă” și secțiuni din cadrul Concursului „Ștefan Procopiu”.



Laboratorul de chimie este utilat modern cu mese de laborator placate cu marmură, cu becuri de gaz, prize de curent electric, chiuvete cu apă curentă și videoproiector. În scopul realizării experimentelor clasice precum și a celor inedite, laboratorul este dotat cu o diversitate de substanțe chimice, ustensile și aparatură specifică. Interesul elevilor pentru experimente deosebite este foarte mare, aceștia activând în cadrul a numeroase ore suplimentare de pregătire în vederea participării la diverse concursuri

Profesorii *Ariei curriculare Matematică și Științe* sunt autori de lecții interactive, dezvoltând suportul metodico-științific necesar implementării ITC în actul didactic. În cadrul Proiectului Comenius “*Studio Internațional de Matematică și Științe*” s-a realizat schimb de materiale între profesorii și elevii implicați prin intermediul platformei de cooperare Moodle. Produsele parteneriatului cu școlile din Spania, Grecia, Italia, Franța, Portugalia, Germania, constituie azi resurse pentru sprijinirea elevilor supradotați și acordarea de sprijin individualizat celor cu dificultăți în învățare. Ca o recunoaștere a calității procesului didactic, Școala noastră a fost selectată drept Centru Județean al Concursului Național LuminaMath, din 2010.

Cabinetele școlare și sălile specializate sunt modern echipate, favorizând astfel realizarea unor cursuri deosebite, dovadă fiind premiile obținute de elevi, alături de profesorii lor.

Aria curriculară „Limbă și comunicare” (limba română, limba germană, limba engleză și limba italiană) desfășoară o activitate susținută centrată pe cerințele și oportunitățile cele mai moderne. Elevii sunt îndrumați atât spre performanță (cuantificabilă în rezultate bune obținute în ultimii ani la Evaluarea Națională sau la olimpiadele și concursuri de anvergură), cât și spre erudiție prin lectură și dezvoltarea abilităților de comunicare. Se derulează parteneriate cu biblioteci, muzee. Librării și centre culturale din Iași. Din dorința de a evada din cotidian într-o lume mirifică, în care totul este posibil, a luat ființă, în luna septembrie 2012 și *cenaclul literar* al școlii, loc de întâlnire între elevi, profesori și lecturile lor.

Stația "Radio-Mușatinii" emite dintr-un spațiu dotat tehnic în cadrul Parteneriatului "Educația prin media" cu Studioul Teritorial de Radio Iași și Palatul Copiilor Iași. Redactorii fiecărei clase au posibilitatea de a-și alcătui propriul play-list, transformând pauzele în "oaze" de știri și muzică.



Școala noastră beneficiază de o **sală de sport** ce permite desfășurarea în condiții de siguranță a diferitelor activități cu specific didactic-sportiv (gimnastică, tenis de masă, șah). În curtea școlii este amenajat terenul de sport în care se desfășoară, pe lângă orele obișnuite de Educație fizică și sport și numeroase competiții la nivel local la care participă elevii din echipele școlii, în special cele de fotbal și handbal, încurajând în egală măsură competiția și spiritul de echipă.

Cabinetul de asistență psihopedagogică funcționează într-un spațiu de resurse și asistență educațională în care trei profesioniști din domeniul psihopedagogic, respectiv profesorul psiholog, consilier școlar; profesorul logoped și profesorul itinerant de sprijin oferă servicii educaționale elevilor, părinților și cadrelor didactice din școală.

Sub coordonare consilierului școlar, școala a fost implicată recent în proiectele:

- * *Stilul de învățare și temperamentul școlărilor - instrumente pentru educația creativă POSDRU 61341,*
- * *Instrumente digitale în abilitarea curriculară și în orientarea în carieră POSDRU 5388,*
- * *Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor (Fundatia Alternative sociale).*
- * *Dezvoltarea programelor de abilitați de viață la copii și adolescenți (Salvați copiii).*



Cabinetul de asistență psihopedagogică



Cabinetul logopedic

Biblioteca

Biblioteca pune la dispoziția utilizatorilor săi un număr de 14000 de unități de bibliotecă din toate domeniile, surse care le dezvoltă reflexia critică și le permite să folosească în mod eficient informația, indiferent de formă și suport. Oferă servicii de împrumut, informare și studiu, asistență în consultarea bibliografiilor și elaborarea unor lucrări pe teme date. În scopul valorizării patrimoniului și potențialului cultural al bibliotecii se organizează frecvent expoziții de carte, întâlniri cu scriitori, concursuri interdisciplinare, realizarea de momente artistice în cadrul unor parteneriate cu Biblioteca Județeană "Ghe.Asachi" și cu alte instituții de învățământ, precum și activități frontale cu elevii în care sunt aplicate metode didactice moderne.



Unitatea noastră dispune de spații de școlarizare dotate corespunzător normelor și asigură condițiile optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

În anul școlar 2014-2015, activitatea didactică se desfășoară în 2 locații, amenajate în funcție de nivelul de școlarizare al copiilor (preșcolar, primar, gimnazial)

Învățământul preșcolar se desfășoară în imobilul G.P.N. nr. 21 cu 5 grupe.

Învățământul primar și gimnazial se desfășoară în imobilul principal al unității și dispune de următoarele spații:

SPAȚII ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	22
2.	Cabinete	2
3.	Laboratoare	3
4.	Ateliere	-
5.	Sală de gimnastică	1
6.	Teren de sport și spații de joacă	1
7.	Alte spații (consilier școlară, logoped, prof. de sprijin)	1

SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare-ARHIVA		1
2.	Spații sanitare		7
3.	Spații depozitare materiale didactice	-	1
4.	Alte spații	-	1
TOTAL			

SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1
4.	Casierie	-
5.	Birou administrație	1
6.	Spațiu consiliere și suport educațional pentru părinți	1

PROIECT EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN „Lectura - cuvânt și imagine”

1. Rezumat

Proiectul „Lectura – cuvânt și imagine” este un proiect ce reprezintă un ansamblu de acțiuni care urmăresc formarea competențelor de lectură la copiii cu vârsta cuprinsă între 6 și 10 ani. El se derulează în fiecare an, începând cu luna noiembrie și finalizându-se în luna mai, perioadă în care elevii sunt invitați să citească o listă de lecturi.

Proiectul se concretizează într-un concurs ce urmărește înțelegerea conținutului textelor citite sau audiate de către copii, și transpunerea într-o compoziție plastică a impresiilor și sentimentelor prilejuate de lectură. Concursul „Lectura-cuvânt și imagine” are două secțiuni:

1. „Lectura – cuvânt” (probă scrisă);
2. „Lectura – imagine” (probă artistico-plastică).

În cadrul proiectului „**Lectura – cuvânt și imagine**”, pot participa toate unitățile de învățământ cu clase de învățământ primar din județul Iași. Proiectul se finalizează cu o expoziție și un ghid de bune practici, ce va include modele de subiecte pe teme de lectură, ca și lucrări artistico-plastice realizate de elevii premiați la edițiile anterioare.



2. Argument

Proiectul educațional pe care-l propunem, reprezintă o încercare de a repune în drepturi „cartea” și „biblioteca”, de a le readuce în atenția copiilor și părinților, de a contribui la redescoperirea lecturii ca o plăcere, o relaxare, un izvor de cunoaștere și visare fără de egal! Proiectul promovează conduita pozitivă a copilului spre literatură. Lectura suplimentară ne devine familiară din anii de școală. Selectarea lecturii suplimentare revine învățătorului, care cunoaște cel mai bine afinitățile sufletești ale elevilor precum și conținutul educativ necesar într-o anumită etapă a dezvoltării lor. Dacă elevul începe a citi din curiozitate și insistă motivat fiind și de aprecierile primite la clasă, el va realiza mari progrese: prin informație, prin deprinderea cititului coerent, conștient, prin implicare afectivă, prin însușirea unui vocabular expresiv, prin îmbogățirea vocabularului. Am inițiat acest proiect din dorința de a oferi copiilor posibilitatea de a reveni față în față cu cartea, de a-i determina să descopere bucuria de a citi și de a aplica cele citite, invitând și familiile acestora să ne fie parteneri în acest demers.

3. Scopul:

- Dezvoltarea competențelor de lectură și stimularea capacității creative la școlarul mic.

4. Obiective:

- Stimularea interesului pentru lectura din timpul liber;
- Îmbogățirea și activizarea vocabularului, dezvoltarea capacității de exprimare;
- Dezvoltarea capacității de a exprima emoțiile, gândurile, sentimentele prin creații literare și plastice; organizarea unei expoziții cu creațiile plastice ale copiilor;
- Promovarea importanței lecturii, prin diseminarea informațiilor despre proiect.

5. Grup țintă:

- elevi ai claselor de la învățământul primar din școlile județului Iași.

6. Beneficiari:

- elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea.

7. Impactul proiectului

- Aproximarea copiilor de carte și de cuvântul scris;
- Formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte;
- Îmbunătățirea comunicării orale și stimularea interesului pentru citit-scris;
- Cunoașterea instituțiilor care se ocupă de apariția, distribuția sau păstrarea cărților;
- Stimularea imaginației și a creativității verbale și artistico-plastice;
- Împărtășirea experiențelor personale;
- Conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în dezvoltarea și educația propriilor copii;

Proiectul s-a bucurat de mare interes din partea cadrelor didactice și al elevilor, participarea crescând de la an la an. În anul școlar 2014/2015 au participat peste 6000 elevi din județul Iași.



Simpozionul Județean „Motivație și performanță în practica școlară”

Organizator: Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași

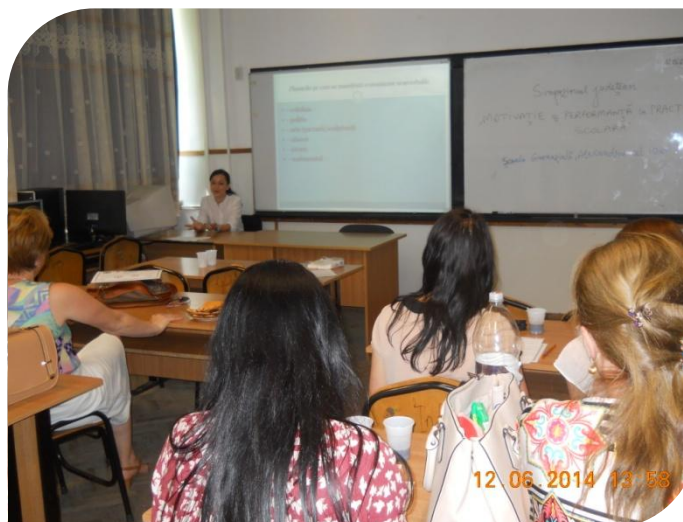
Parteneri:

- Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității “Alexandru Ioan Cuza” Iași
- Inspectoratul Școlar Județean Iași
- Casa Corpului Didactic Iași

Scopul Simpozionului Județean “Motivație și performanță în practica școlară”, îl reprezintă schimbul de experiență în domeniul educațional în vederea dezvoltării competențelor didactice pentru optimizării procesului instructiv – educativ.

Obiective:

- ✓ realizarea de activități specifice formării continue a cadrelor didactice;
- ✓ asigurarea unui climat formativ competitiv prin promovarea rezultatelor cercetărilor realizate de furnizorii de educație;
- ✓ antrenarea profesorilor în inovarea didactică prin formare continuă în domeniul psihopedagogic..
- ✓ creșterea calității procesului de învățământ prin schimbul de idei, opinii, materiale didactice, prin prezentarea unor experiențe educaționale menite a motiva participanții la actul educațional.
- ✓ transmiterea către elevi a valorilor culturale ale manifestărilor științifice și implicarea lor activă în activitatea de cercetare a școlii.



Relația cu comunitatea

Consiliul reprezentativ al părinților/ Asociația Părinților

Elevul reprezintă o individualitate și o personalitate în devenire a cărei evoluție o dezvoltăm și o monitorizăm chiar și după absolvire. Politica noastră școlară se sprijină pe un parteneriat real în educație cu părinții și comunitatea locală

În vederea optimizării procesului instructiv-educativ, unitatea noastră are parteneriate cu diverse instituții, ONG-uri și cu părinții. Colaborarea cu acestea are în vedere realizarea de proiecte educaționale: securitatea pe internet, educație pentru sănătate, educația prin media, educația pentru un mediu curat, dezvoltarea abilităților antreprenoriale, dezvoltare personală, activități culturale și sportive.

În parteneriat cu părinții, ne propunem realizarea sistemului de supraveghere video, realizarea bazei materiale pentru stația radio, modernizarea mobilierului.

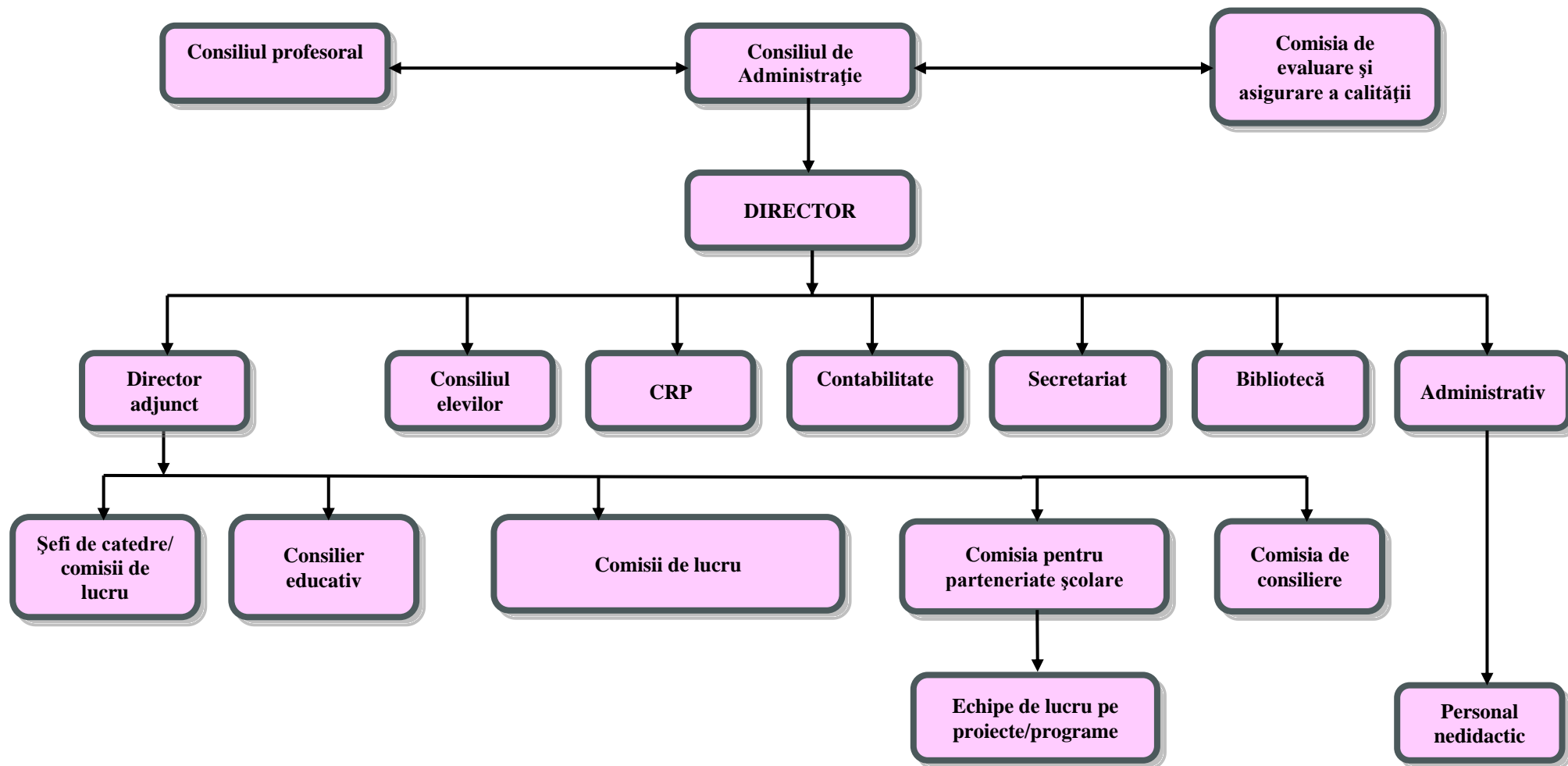
Pentru optimizarea securității elevilor, ne propunem realizarea unui parteneriat cu Poliția Locală și IPJ în vederea monitorizării activității elevilor și realizarea de acțiuni educative preventive (trafic de persoane, furt, violență verbal și fizică, utilizarea mijloacelor de autoapărare etc.).

Cu sprijinul Consiliului Local Iași, se realizează lucrări de reabilitare a imobilului școlii.



Deschiderea anului școlar

ORGANIGRAMA - AN ȘCOLAR 2015-2016



I. CURRICULUM ȘI VIAȚĂ ȘCOLARĂ (ofertă educațională, optimizare, inovare curriculară, rezultate școlare)

SWOT/ PEST	Context de politică educațională	Context economic	Context social	Context tehnologic
<p>Puncte tari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborarea riguroasă a documentelor curriculare de planificare, proiectare, organizare și evaluare; ▪ Adecvarea tipului de curriculum în funcție de particularitățile colectivelor de elevi; ▪ Realizarea de programe de educație diferențiată pentru elevii cu CES, cu dificultăți de învățare, cu aptitudini înalte etc.; ▪ Practicarea unui management al clasei, eficient; ▪ Actualizarea anuală a RI ▪ Actualizarea anuală a codului etic și a registrului riscurilor pe compartimente și a registrului riscurilor de corupție 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea unor programe pentru finalizarea dotării cu mijloace IT și cu material didactic a sălilor de clasă, a laboratoarelor și cabinetelor școlare (cu finanțare MECTS, locală, extrabugetară); ▪ Realizarea de parteneriate cu asociația părinților elevilor pentru amenajarea/dotarea sălilor de clasă, pentru acordarea de premii elevilor); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea motivației și a interesului elevilor pentru învățare, prin oferta de activități educative și mijloace IT care pot diversifica activitățile; ▪ Implicarea elevilor în viața comunității prin activități de voluntariat ; ▪ Diversificarea contextelor de învățare prin derularea de parteneriate cu alte instituții publice , ONG-uri, cu Asociația părinților; ▪ Creșterea gradului de implicare a părinților , ca parteneri educaționali ▪ Creșterea gradului de responsabilitate socială a personalului 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea gradului de utilizare a TIC și a softurilor didactice/educaționale în procesul instructiv-educativ și la activitățile extracurriculare; ▪

<p>Puncte slabe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea destul de restrânsă unui curriculum diferențiat/ individualizat, de creștere a eficienței învățării pentru toți elevii; ▪ Reducerea ofertei cdș a școlii și nevoile de diferențiere și particularizare a activităților de învățare ale fiecărui elev; ▪ Utilizarea restrânsă uneori a metodelor active și interactive de învățare; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu există un spațiu virtual plătit și sigur pentru site-ul școlii ceea ce determină o prezentare și promovarea insuficientă ofertei educaționale a școlii și a rezultatelor școlare pe această platformă. ▪ Existența unor spații școlare sub standardele unității (mici ca dimensiuni și care nu pot fi amenajate conform standardelor sau desfășurarea activității curente a unor clase de elevi în laboratoare) ▪ Lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea în condiții optime a activității (ed.fizica, desen ... activități educative- sală de festivități și de gimnastică); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conștientizarea de către elevi a raportului îndatoriri/ drepturi în relațiile școlare; ▪ Promovarea școlii în cadrul comunității; ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflectarea standardelor curriculare în evaluarea rezultatelor școlare; ▪ Neconcordanța care apare în timp între nivelul de performanță al echipamentelor tehnologice existente în școală și ritmul accelerat al evoluției acestora; ▪ Transparența activităților școlare prin intermediul mijloacelor moderne de comunicare, ușor accesibile;
<p>Oportunități</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul instituției școlare; ▪ Diversificarea ofertei educaționale pentru petrecerea timpului liber al elevilor, prin activități de tip cluburi, cercuri, meditații , after-school, la solicitarea și cu sprijinul părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accesarea programelor cu finanțare externă, pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ; ▪ Valorificarea experienței profesionale a părinților, în scopul realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară; ▪ Dezvoltarea de parteneriate pentru activități extracurriculare cu regim gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea unei didactici adecvate la specificul cultural al populației școlare și la motivația fiecărui elev; ▪ Dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri și cu Palatul Copiilor și Elevilor pentru activități extracurriculare cu regim gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversificarea practicilor didactice, din perspectiva centrării pe elev (individ, grup): potențial, nevoi de învățare; ▪ Implicarea cadrelor didactice în activități de formare privind utilizarea mijloacelor IT la lecții ▪ Valorificarea experienței de învățare a elevilor ca urmare a utilizării calculatorului personal – realizarea de proiecte de tipul – profesor pentru o zi;

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea abilităților practice ale elevilor prin activități extracurriculare
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modificarea frecvență a legislației școlare și a metodologiei de evaluare; Preluarea automată a unor elemente din sisteme educaționale europene; ▪ Erodarea statutului cadrului didactic; ▪ Neadaptarea programelor școlare la realitățile educaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducerea spațiilor corespunzătoare pentru amenajarea cabinetelor și laboratoarelor școlare. ▪ Limitarea ponderii activităților extra – curriculare în afara spațiilor școlare , datorată formalităților birocratice; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Răspunsul curriculumului realizat la nevoile de învățare ale tuturor elevilor. ▪ Expectanțele nerealiste ale părinților în legătură cu performanțele școlare ale copiilor; ▪ Înțelegerea defectuoasă de către părinți a importanței fiecărei discipline școlare; ▪ Înțelegerea greșită de către unii părinți a rolului școlii, a cadrelor didactice și a parteneriatului școală familie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducerea accesului la rețeaua de calculatoare pentru organizarea de lecții în sistem IT la diferite discipline. ▪ Acordarea de către elevi a unei ponderi nejustificat de mari, utilizării mijloacelor tehnice, în defavoarea îndeplinirii sarcinilor școlare;

PLAN DE DEZVOLTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
<p>Diversificarea atât a ofertei de CDȘ a școlii, dar și cea a activităților extra - curriculare</p>	<p>- elaborarea de programe pentru discipline opționale care să răspundă solicitărilor beneficiarilor;</p> <p>- asigurarea caracterului trans - disciplinar al conținuturilor și activităților de învățare</p> <p>- popularizarea exemplelor de bună practică prin înregistrări video, lecții demonstrative,pliante, expoziții etc;</p> <p>- desfășurarea orelor de CDȘ pe grupe de elevi formate pe</p>	<p>- învățători/diriginți;</p> <p>- părinți; elevi;</p> <p>- stație radio Mușatinii</p> <p>- CD-uri;</p> <p>- pliante;</p> <p>-videoproiector și boxe pentru sistem audio video</p> <p>- acces la internet;</p> <p>-calculatoare</p> <p>- Instrumente muzicale</p>	<p>Anual (febr. –apr.)</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Fiecare clasă va avea cel puțin un opțional sau activități extracurriculare tematice bilunare</p> <p>Proiectarea didactică</p> <p>panouri (diseminare) pe holurile școlii</p> <p>TV – pe holurile școlii</p> <p>Site-ul unității</p>	<p>Directorul</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Comisia pentru curriculum</p>

	<p>criteriul aptitudinilor și intereselor manifestate de elevi;</p>			<p>Rezultate mai bune la învățătură, atitudine pozitivă pentru activitatea școlară</p>	
<p>Elaborarea unei strategii, la nivelul fiecărei comisii metodice, de ajustare a conținutului și a procesului instructiv-educativ în funcție de disponibilitatea, interesul și profilul de învățare al elevului</p>	<p>-elaborarea de programe adaptate pentru elevii cu cerințe educative speciale, în colaborare cu profesorul de sprijin;</p> <p>-organizarea unor forme de activitate didactică diferențiată pe tipurile de inteligență;</p>	<p>-cadre didactice, părinți,</p> <p>-consilier educativ;</p> <p>- consilier școlaar;</p> <p>- prof. itinerant</p> <p>- profesor de sprijin</p>	<p>Anual (sept.)</p> <p>Săptămânal în conformitate cu graficul orelor de remediere și performanță școlară</p> <p>Săptămânal conform graficului pentru elevii de clasa a VIII –a la limba și literatura</p>	<p>Asigurarea programelor adaptate pentru elevii cu CES (acolo unde este cazul) și a programelor pentru elevii capabili de performanță</p> <p>Rezultate mai bune la învățătură, atitudine pozitivă pentru activitatea școlară</p> <p>Rezultate bune ale elevilor atât la concursuri școlare, dar</p>	<p>Cadrele didactice</p>

			română și matematică	și de la o etapă la alta; Integrarea cu succes a elevilor;	
Formarea cadrelor didactice	<p>- participarea la cursuri de formare pe domenii de interes(educație incluzivă, elaborarea de proiecte pentru atragerea de fonduri extrabugetare, parteneriat cu părinții)</p> <p>-participarea cadrelor didactice la activități derulate în cadrul comisiei metodice și cercurilor pedagogice cu scopul promovării și îmbogățirii experienței didactice;</p>	- cadrele didactice interesate;	<p>Conform calendarului programelor de formare</p> <p>Semestrial</p> <p>Conform calendarului</p>	<p>Asigurarea celor 90 de credite transferabile, la un interval de 5 ani;</p> <p>Comunicarea eficientă între școală și comunitate;</p> <p>Accesarea de proiecte europene / parteneriat (cel puțin 1);</p>	<p>Cadrelor didactice</p> <p>Comisia de formare continuă</p>

II. RESURSE UMANE (management, dezvoltare profesională, cercetare pedagogică)

SWOT/ PEST	Context de politică educațională	Context economic	Context social	Context tehnologic
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponderea mare a cadrelor didactice titulare; ▪ Înscrierea la timp pentru obținerea gradelor didactice; ▪ Participarea în nr. mare la programele de formare continuă; ▪ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru continuarea studiilor universitare/postuniversitare (, mastere, doctorate etc.); ▪ Practicarea unui management al clasei, eficient; ▪ Existența procedurii de recrutare a personalului didactic; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea de parteneriate cu Asociația părinților , ONG-uri și instituțiile abilitate , materializate în dotarea sălilor de clasă, a spațiilor comune, oferirea de premii elevilor); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea interesului familiei pentru parteneriate educaționale care duc la creșterea calității educației; ▪ Implicarea comunității în activități extracurriculare; ▪ Diversificarea contextelor de învățare prin derularea de parteneriate cu alte instituții publice, ONG-uri, asociația părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea gradului de utilizare a TIC și a softurilor didactice în activitățile instructiv-educative; ▪ Utilizarea mijloacelor media locale – Rdio Mușatinii și mediatizarea activităților unității în mass - media
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alocarea pentru învățământ a unor resurse reduse; ▪ Lipsa continuității unor cadre didactice suplinoare; ▪ Insuficienta pregătire psihopedagogică a cadrelor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decalajul foarte mare între munca prestată și remunerația lunară; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decăderea statutului personalului didactic în societate; ▪ Accentul mare pus pe carențele sistemului de învățământ în detrimentul performanțelor reale existente; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accesul la internet încă nu este constant la toate clasele

	<p>didactice debutante;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neconcordanța dintre obiectivele strategice ale sistemului de învățământ și posibilitățile reale de realizare a acestora; ▪ Cadre didactice cu norma în mai multe unități 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situații și materiale de raportare care nu au legătură directă cu activitatea de bază în detrimentul procesului instructiv -- educativ 	
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul instituției școlare; ▪ Stabilitatea pe post a majorității cadrelor didactice; ▪ Cadre didactice cu o foarte bună pregătire profesională, cu grade didactice obținute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorificarea potențialului părinților, în scopul realizării de proiecte de comune; ▪ Oportunități de participare la cursuri de formare profesională de către personalul unității, puse la dispoziție de instituțiile abilitate ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea unei didactici adecvate la specificul cultural al populației școlare și la motivația fiecărui elev; ▪ Existența unei culturi a calității la nivelul colectivului didactic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorificarea experienței de învățare a elevilor ca urmare a utilizării calculatorului personal; ▪ Diversificarea practicilor didactice, din perspectiva centrării pe elev (individ, grup): potențial, nevoi de învățare; ▪ Organizarea de cursuri de perfecționare pt. toate cadrele didactice, în vederea desfășurării de lecții cu utilizarea mijloacelor IT , precum și parcurgerea de programe de formare de către personalul didactic auxiliar și nedidactic ▪ Existența tehnicii IT la toate clasele

Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modificarea frecventă a legislației școlare; ▪ Preluarea automată a unor elemente din sisteme educaționale europene; ▪ Efectivele mari de elevi la clase . ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanțarea redusă a sistemului de învățământ și salariile reduse ale personalului ▪ Spații insuficiente pentru amenajarea cabinetelor și laboratoarelor școlare, sală de sport; ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expectanțele nerealiste ale părinților în legătură cu atribuțiile cadrului didactic conform fișei postului; ▪ Înțelegerea defectuoasă de către părinți a importanței fiecărei discipline școlare; ▪ Înțelegerea greșită de către unii părinți a importanței mediului ambiental și a auxiliarelor pentru elevi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accesul redus la rețeaua de calculatoare pentru lucru individual, existând acces pentru toate clasele pt. Folosirea softurilor educaționale
-------------------	---	---	---	---

PLAN DE DEZVOLTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
Diversificarea activităților de formare continuă a cadrelor didactice Participarea părinților la lecții demonstrative - Oferirea unor oportunități adecvate și variate de învățare și exprimare a	Utilizarea TIC la lecții - formare Managementul clasei - dezbateri „Open School Day”	- cadre didactice; - părinți; - CD-uri;	- Semestrial - În fiecare an școlar	O sesiune pe semestru O activitate pe an – semestrul II;	-directorul -responsabil formare continuă -responsabilii comisiilor metodice -cadrele didactice

intereselor personale ale elevilor		<ul style="list-style-type: none"> - pliante; -videoproiector; - foști absolvenți 			<p>implicate</p> <p>-asociația părinților</p>
- Comunicarea eficientă în triunghiul educațional (cadre didactice – părinți - elevi)	<p>„O zi deschisă pentru părinți”- masă rotundă</p> <p>Comunicarea asertivă - dezbateri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice, părinți, -consilier educativ; - consilier școlar; - prof. itinerant 	- în fiecare semestru	Conform graficului CRP	Directori, profesori-diriginți, președinte CRP
- Organizarea unor activități cu elevii care provin din medii socio- economice dezavantajate și cu ritm lent de învățare	„A doua șansă ” activități de remediere	<ul style="list-style-type: none"> - părinți; - elevi; - profesor itinerant; - consilier școlar 	- permanent	Conform graficului de remediere școlară	<p>PIP, profesori - diriginți</p> <p>- profesor itinerant; consilier școlar, logoped</p>
- Mediatizarea conceptului de dezvoltare durabilă prin promovarea educației pentru mediu	<p>Ecologizarea unor zone turistice și monitorizarea calității elementelor de mediu:</p> <p>„O floare pentru școala mea”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice; - părinți; - elevi - adm. publică - citadin 	2014- 2019	<p>Semestrul II al fiecărui an școlar</p> <p>20 acțiuni de ecologizare(cele puțin câte 4 acțiuni în fiecare an școlar)</p> <p>2 acțiuni de plantare pe</p>	<p>director</p> <p>diriginți</p> <p>CRP</p>

				an (toamna și primăvara) Participarea semestrială la proiectele educaționale de protecție a mediului	
5.Organizarea unor acțiuni caritabile cu rol de a crește stima și respectul pentru persoanele care provin din grupuri dezavantajate/cu dizabilități/cu nevoi speciale	„O bucurie pentru fiecare” „Trăim între oameni”	- Cadre didactice - Părinți - ONG- uri - voluntari	2014- 2019	- semestrial - cel puțin o acțiune caritabilă pentru bătrâni; - cel puțin o acțiune pentru copiii cu nevoi speciale;	Responsabil SNAC Cadre didactice CRP/Asociația părinților ONG-uri implicate

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE (buget, dotări, achiziția de echipamente și materiale)

SWOT/ PEST	Context de politică educațională	Context economic	Context social	Context tehnologic
Puncte tari	<p>*extinderea dotării cu mijloace IT a cabinetelor, laboratoarelor și a sălilor de clasă ;</p> <p>Extinderea conectării la Internet a spațiilor școlare;</p> <p>* existența și dotarea corespunzătoare a unui cabinet de asistență psihopedagogică și pentru consiliere și suport educațional pentru părinți;</p> <p>* mobilier modern în sălile de clasă;</p>	<p>* realizarea unor dotări din cele existente în parteneriat părinților, cât și prin derularea unor parteneriate cu terții;</p> <p>* existența unei stații de radioficare Radio Mușatinii;</p> <p>* cuprinderea în proiectul de buget a resurselor materiale necesare desfășurării activităților;</p>	<p>*derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale;</p> <p>* continuarea proiectului de introducere a uniformelor personalizate la nivel de școală;</p>	<p>* dotarea cabinetelor, sălilor de clasă, laboratoarelor cu mijloace de învățământ, materiale didactice, auxiliare curriculare;</p> <p>* dezvoltarea informaticii de gestiune în administrația școlară și asigurarea cu tehnologie informatică a activității de secretariat, de administrator financiaritate;</p> <p>* amenajarea sălii de sport;</p> <p>* amenajarea magaziei;</p> <p>- dotarea cu mijloace audio video</p> <p>*realizarea unei rampe de acces.</p>
Puncte slabe	<p>*lipsa Intranetului în unele săli de clasă;</p> <p>*nerespectarea cerințelor desfășurării tuturor</p>	<p>* amenajarea unor săli de clasă sub standardul unității ;</p> <p>*posibilitate redusă de atragere a</p>	<p>* mediatizarea destul de redusă a activităților și rezultatelor unității</p> <p>* activitate redusă la nivelul</p>	<p>* lipsa unui cabinet metodic pentru cadrele didactice;</p> <p>* lipsa unei săli de sport adecvate;</p>

	<p>activităților didactice în spații adecvate (lipsa unei săli de sport);</p> <p>* insuficienta preocupare și colaborare a cadrelor didactice în vederea identificării resurselor extrabugetare;</p>	<p>fondurilor extrabugetare ;</p>	<p>claselor pentru realizarea de parteneriate și de accesare a fondurilor externe;</p>	<p>* lipsa unui spațiu pentru depozitarea hărților/plașelor (învățământ primar);</p> <p>* lipsa unui cabinet fonoc pentru limbi străine;</p> <p>- lipsa unei săli de festivități</p> <p>* lipsa spațiilor în vederea realizării de programe after – school, ;</p> <p>* lipsa echipamentelor de aer condiționat în sălile de clasă;</p>
Oportunități	<p>* descentralizare și autonomie instituțională;</p> <p>* legislație care susține reforma în școală;</p> <p>* derularea de proiecte europene în scopul ameliorării infrastructurii și dezvoltării bazei materiale (ERASMUS + etc.);</p> <p>* existența spațiilor pentru activități de timp liber</p>	<p>*alocarea de fonduri (finanțarea per elev) pentru dotarea spațiilor școlare, cât și pentru mărirea fondului de carte al bibliotecii;</p> <p>* posibilitatea realizării unor contracte de sponsorizare la nivelul claselor sau al școlii;</p>	<p>*dorința părinților de a se desfășura program after-school;</p> <p>* posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a spațiului verde și a spațiilor de învățare ale școlii;</p>	<p>* dotarea majorității sălilor de clasă total/parțial cu mijloace IT ;</p>

<p>Amenințări</p>	<ul style="list-style-type: none"> * fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor; * legislație financiară restrictivă; * degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; *atitudinea necorespunzătoare a unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> *neacordarea 100% a bugetului propus , de către Consiliul Local pentru investiții; * lipsa sponsorizărilor pentru deplasarea elevilor la diferite concursuri școlare, extrașcolare și competiții sportive; * 	<ul style="list-style-type: none"> *interesul redus al cadrelor didactice de accesare a proiectelor fondurilor structurale în contextul integrării în UE; * lipsa de interes a agenților economici pentru a investi în educație; * implicarea limitată a comitetelor de părinți. 	<ul style="list-style-type: none"> *dotări mai bune ale liceelor, ce atrag o parte din elevii școlii; *nealocarea de fonduri pentru reparații capitale ale școlii (instalații utilități); * ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
--------------------------	---	--	---	---

PLAN DE DEZVOLTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea bazei materiale pentru susținerea demersului didactic racordat cerințelor învățământului informatizat 	<p>Achiziționarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soft educațional în vederea utilizării mijloacelor IT la lecții; - multifuncționale pentru sălile de clasă - sistem audio pentru activități educative, 	<p>bugetul aprobat</p> <p>resurse extrabugetare</p>	<p>2014- 2019</p>	<p>Cel puțin 10 softuri educaționale</p> <p>,</p> <p>boxe pentru sistemul IT ,</p>	<p>directori, administrator financiar, administrator, informatician</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea accesului elevilor la o mai mare cantitate de documente dintr-un singur loc de lucru, fără deplasare fizică. • Accesul la bibliotecă al unui număr sporit de elevi 	<p>Realizarea rețelei de calculatoare a bibliotecii în vederea realizarea unei biblioteci multimedia</p> <p>Reînnoirea și completarea fondului de carte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse bugetare • Donații 	<p>Sem.I 2015/2016</p>	<p>Rețeaua electrică labibliotecă pentru IT</p> <p>Audiobucuri</p> <p>Cărți</p>	<p>Administrator financiar și de patrimoniu și bibliotecar</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unei mai bune securități a elevilor și 	<p>Extinderea sistemului de</p>	<p>bugetul aprobat /</p>	<p>Sem. I 2016</p>	<p>securitatea elevilor și a</p>	<p>director,</p>

cadrelor didactice în incinta școlii	monitorizare Extinderea sistemului de protecție cu senzori de mișcare	sponsorizări	2014-2019 pt. sistemul video și senzori de mișcare	cadrelor didactice în incinta școlii reducerea cazurilor de abateri de la normele școlare	profesori diriginți președintele comitetului de părinți pe școală
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea bugetului cu responsabilitate, conform finanțării per elev: prevederi bugetare pentru fiecare capitol de cheltuieli 	- realizarea proiectului de buget cu maximă transparență , asigurând nevoile tuturor compartimentelor	proiecte de buget / buget local	Octombrie/nov. fiecare an școlar	obținerea fondurilor solicitate	Director, administrator financiar , Consiliul de Administrație
<ul style="list-style-type: none"> Amenajarea unei biblioteci computerizate pentru înregistrarea electronică a fondului de carte și accesul elevilor la INTERNET 	- dotarea cu cel puțin un calculator; - achiziționarea de publicații și cărți din bibliografia obligatorie;	bugetul aprobat/ extinderea rețelei de internet	2014-2019	1 calculator cu acces la internet mărirea fondului de carte (cel puțin 1000 de cărți)	informatician, bibliotecar
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea funcționalității bazei materiale 	Achiziționarea de mobilier corespunzător (dulapuri), table albe etc.	bugetul aprobat	2014-2019	20 de săli de clasă	directori, cadre didactice administrator financiar,

					administrator
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obținerea de fonduri extrabugetare prin activități extracurriculare realizate în partenerit cu părinții 	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea programului de către cadrele didactice care au solicitări în acest sens de la părinți; - Asigurarea spațiului corespunzător; 	săli de clasă libere după -amiaza	anii școlari 2014-2019	Cel puțin 8 activități cu finanțare extrabugetară	cadrele didactice care au asemenea solicitări de la părinții elevilor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematizarea și îmbunătățirea materialului didactic pentru pregătirea de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> - recondiționarea materialului didactic existent; - confecționarea de material didactic. 	materialul didactic existent	permanent	Cel puțin 50% Cel puțin 25%	toate cadrele didactice
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuprinderea în proiectul de buget al școlii fonduri pentru susținerea activității de performanță 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuneri pentru buget ; - conform prevederilor bugetare 	fonduri bugetare/extrabugetare	decembrie, fiecare an școlar	Toți elevii cu rezultate remarcabile să fie premiați la olimpiade, concursuri școlare	administrator financiar, Consiliul de Administrație
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea în realizarea unui proiect strategic pe fonduri structurale 	Organizarea de sesiuni de formare pentru personalul didactic în vederea realizării de proiecte pentru accesarea fondurilor structurale	Participarea la cursuri de instruire în vederea realizării de proiecte,	conform graficului de formare	realizarea unui proiect strategic pe fonduri structurale	Responsabil proiecte cadre didactice interesate

<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unui plan de marketing, menit să facă mult mai cunoscută școala, la nivelul comunității 	<p>Realizarea pliantului de promovare a școlii</p> <p>Actualizarea site-ului școlii</p> <p>Mediatizarea activităților pe monitoarele amplasate la fiecare nivel al școlii</p>	<p>oferta școlii pe diverse domenii de activitate</p> <p>galerie foto</p> <p>filme din activități</p>	<p>2014-2019</p> <p>anual</p> <p>semestrial</p>	<p>o mai bună promovare a școlii la nivelul comunității</p> <p>vizualizări site</p>	<p>Director</p> <p>Secretar</p> <p>Cadre didactice de specialitate</p>
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de fonduri extrabugetare prin asociația părinților și cadrelor didactice – din sponsorizări și din contribuția de 2% 	<p>Oferte de sponsorizare</p>	<p>sala de sport,</p> <p>alte săli de clasă</p>	<p>la solicitările celor interesați</p>	<p>obținerea unor fonduri extrabugetare</p>	<p>directori,</p> <p>administrator financiar</p>

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

SWOT/ PEST	Context de politică educațională	Context economic	Context social	Context tehnologic
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parteneriatul educațional cu Consiliul reprezentativ al părinților/ Asociația părinților ▪ Parteneriat educațional cu părinții la nivelul claselor ▪ Realizarea de parteneriate cu ONG-uri și alte instituții publice ▪ Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții publice în vederea creșterii calității activităților 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atragerea de resurse materiale și financiare prin Asociația părinților pentru realizarea unor obiective la nivelul unității ▪ Atragerea de resurse umane și materiale pentru realizarea unor activități extracurriculare cu grupuri de elevi ▪ Implicarea ONG-urilor ca resursă gratuită pentru susținerea activităților extracurriculare ▪ Parteneriate cu Palatul Copiilor și Elevilor pentru activități extracurriculare cu titlu gratuit pentru elevii școlii ▪ Accesibilitatea la resursele oferite de diverși parteneri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea părinților ca parteneri sociali în realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; ▪ Implicarea comunității în activități extracurriculare; ▪ Diversificarea contextelor de învățare prin derularea de parteneriate cu alte instituții școlare sau ONG-uri; ▪ Valorificarea oportunităților oferite de ONG-uri și Palatul Copiilor și Elevilor pentru diversificarea ofertelor educaționale ▪ Diversificarea resurselor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența site-ului școlii și actualizarea periodică a acestuia ▪ Dotarea unității cu sistem de supraveghere, senzori de mișcare, monitoare, reactualizare periodică a sistemul de pavoazare ▪ Comunicate de presă ▪ Dotarea unității cu monitoare TV pe holuri pentru mediatizarea activităților
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modificările dese apărute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resurse materiale și 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unui număr 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dotarea insuficientă cu

	<p>în politicile educaționale la nivel național</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unui număr relativ mic de parteneriate cu administrația locală ▪ Reticența unor parteneri în a se implica în activitățile propuse 	<p>financiare insuficiente</p>	<p>destul de mare a elevilor ce provin din familii cu posibilități materiale reduse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea numărului de părinți care nu se pot implica în activități (programul de lucru prelungit, plecați în străinătate etc.) ▪ Numărul mare de unități de învățământ din municipiul Iași 	<p>mijloace și materiale didactice moderne (conectare la internet, multifuncțională) la unele spații școlare</p>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea calității la nivelul instituției școlare prin implicarea partenerilor; ▪ Stabilitatea elevilor pe tot parcursul ciclului primar și parțial la gimnaziu; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorificarea experienței profesionale a partenerilor, în scopul realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară; ▪ Posibilitatea de accesare a programelor cu finanțare europeană, pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a actului instructiv-educativ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea imaginii școlii prin intermediul partenerilor sociali; ▪ Creșterea încrederii comunității în serviciile oferite de școală; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorificarea experienței de învățare a elevilor ca urmare a utilizării mijloacelor TIC; ▪ Înlăturarea comunicării cu partenerii prin intermediul: site-ului școlii, e-mail
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Înțelegerea defectuoasă a politicilor educaționale; ▪ Implicarea redusă a unor cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limitarea finanțării sistemului de învățământ ; ▪ Reducerea spațiilor corespunzătoare pentru amenajarea cabinetelor și laboratoarelor școlare; ▪ Limitarea ponderii activităților extracurriculare, datorată exigențelor birocratice precum și nivelului economic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa de consecvență a unor parteneri; ▪ Disponibilitatea redusă a cadrelor didactice ▪ Disponibilitatea redusă a părinților 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducerea accesului la internet în unele săli de clasă;

		scăzut al familiei(venituri scăzute, șomaj);		
--	--	--	--	--

PLAN DE DEZVOLTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE Umane:	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	RESPONSABILI
Evaluarea satisfacției părinților față de actul educațional,	-aplicarea unor chestionare în cadrul ședințelor cu părinții, sub anonim	Dirigintele/PIP /părinți	Semestrial	Cel puțin la clasele terminale	Diriginții, consilier școlar
Implicarea reprezentanților comunității in activități extracurriculare	- excursii; - sărbătorirea unor evenimente: ziua școlii, ziua clasei mele, ziua colegului / colegilor,	Dirigintele/PIP. Directorii/diriginții/PIP.	Conform planificării activităților Conform planificării	Cel puțin o excursie pe nivel de clasă Cel puțin 2 activități de clasă	Directorul instituției Cadre didactice

	<p>Ziua Europei etc.</p> <p>Prezentarea acestora la Stația locală Radio Mușatinii</p> <p>- activități sportive: implicarea părinților cu abilități la anumite discipline</p> <p>- implicarea și participarea activă a părinților în rezolvarea conflictelor și problemelor de disciplină intervenite în colectivele de elevi din școală;</p> <p>- informarea părinților prin scrisori cu privire la problemele de comportament ale elevilor</p> <p>* mediatizarea rezultatelor deosebite obținute de către elevii școlii și cadrele didactice la concursuri școlare, simpozioane, festivaluri în mass-media, nu</p>	<p>Prof. de sport</p> <p>CRP</p> <p>Reprezentantul Administrației Locale</p> <p>Logopedul</p> <p>Părinți resursă</p> <p>Psihologul</p> <p>Secția 1 Poliție</p> <p>Poliția Locală</p> <p>Profesorul de sprijin</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Directori</p> <p>Administrator site</p>	<p>activităților</p> <p>Conform calendarului competițiilor sportive</p> <p>Conform planului operațional al consiliului reprezentativ</p> <p>Atunci când este cazul</p> <p>Permanent</p>	<p>Unitatea să fie reprezentată la toate competițiile sportive, conform vârstei</p> <p>O acțiune/sem. pentru fiecare nivel de clase</p> <p>Ameliorarea stării disciplinare</p> <p>Realizarea și reactualizarea permanență a site-ului</p>	<p>Comitetul de părinți</p> <p>Prof. sport</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Diriginți</p> <p>Directori și președintele consiliului reprezentativ al părinților</p> <p>Diriginți/PIP</p> <p>Directori</p> <p>Cadrele didactice</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>numai în școală și pe site-ul școlii;</p> <p>* realizarea unor pliante cu mediatizarea ofertei școlii, a rezultatelor obținute de către elevii școlii la diferite concursuri;</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Părinți</p> <p>Comisia pentru promovarea imaginii școlii</p>	2014-2019, anual	<p>Acordarea de diplome pentru părinți</p> <p>Scrisori de mulțumire</p> <p>Realizarea unui pliant de prezentare</p> <p>Panouri</p> <p>Ziua Porților deschise</p>	<p>Directori</p> <p>Diriginți</p> <p>Membrii comisiei pentru imaginea școlii</p> <p>Secretar</p> <p>Bibliotecar</p>
<p>Implicarea reprezentanților comunității în activități extracurriculare</p>	<p>Acțiuni caritabile:</p> <p>Crăciunul este pentru toți</p> <p>O bucurie de Paște, pentru fiecare</p> <p>Acțiuni de ecologizare, de amenajare a grădinii școlii, plantarea unor puieți în</p>	<p>Cadre didactice și elevi</p> <p>Cadre didactice, elevi, părinți</p>	<p>Cu prilejul sărbătorilor</p> <p>Toamna și primăvara</p>	<p>Cel puțin 2 acțiuni anual</p> <p>2 acțiuni în fiecare an</p>	<p>Directori</p> <p>Diriginți/PIP.</p> <p>Directori</p> <p>Diriginți/PIP.</p>

	<p>echipa cu părinții:</p> <p>O floare pentru școala mea</p> <p>Fiecare om, un pom;</p> <p>proiecte educaționale cu grădinițele din preajma școlii</p>	Cadre didactice	Semestrial	Câte o acțiune de fiecare clasă a IV - a	
Implicarea voluntară a unor echipe formate din elevi pentru ajutarea colegilor de clasă care obțin rezultate mai slabe la învățătură	*organizarea activității Consiliului elevilor ca resursă pentru acțiuni de sprijin	<p>Cadre didactice/ elevi</p> <p>Membrii comisiei pentru Consiliul elevilor</p> <p>Consiliul elevilor</p>	Conform programului de activitate al CE	Realizarea a cel puțin 2 acțiuni pe semestru	PIP clasa a IV-a Diriginți/PIP.
Mediatizarea activităților instructiv-educative în școală și în afara ei	<p>* realizarea de panouri pe centre de interes, cu materialele realizate în cadrul opționalilor, ca mijloc de mediatizare și de informare;</p> <p>Proiect educațional „Educația prin media”</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Administrator site</p> <p>Directori</p> <p>Părinți</p>	permanent	<p>Realizarea site-ului, pliante, panouri,</p> <p>Mini-emisiuni la stația radio a unității</p> <p>Rularea de materiale pe monitoarele de promovare a activităților</p> <p>Comunicate de</p>	<p>Directori</p> <p>administrator site</p> <p>Bibliotecar</p>

				presă	
--	--	--	--	-------	--

ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI:

- **Primul an de implementare (an școlar 2014-2015) – a se vedea Planul managerial 2014 – 2015 și Planul operațional 2014 - 2015**
- **Al doilea an de implementare (an școlar 2015-2016)**
- **Al treilea an de implementare (an școlar 2016-2017)**
- **Al patrulea an de implementare (an școlar 2017-2018)**
- **Al cincilea an de implementare (an școlar 2018-2019)**